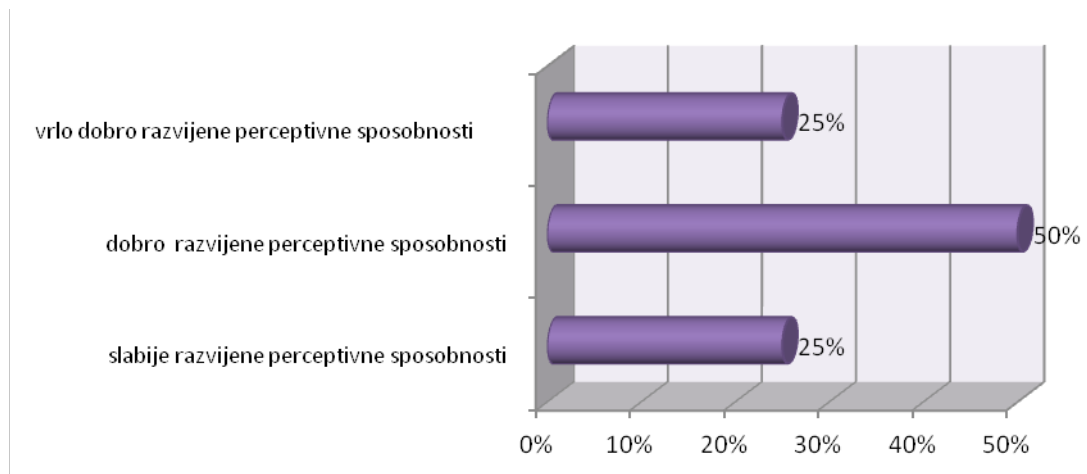
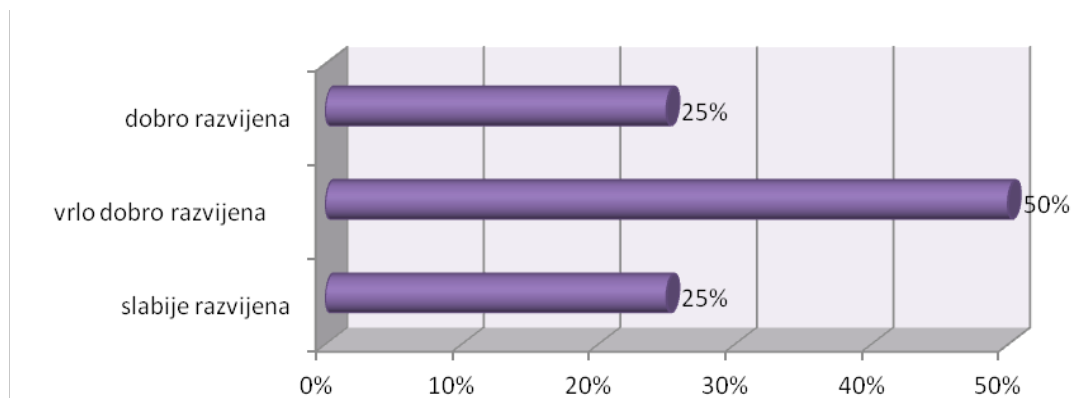


Razvijenost perceptivnih sposobnosti

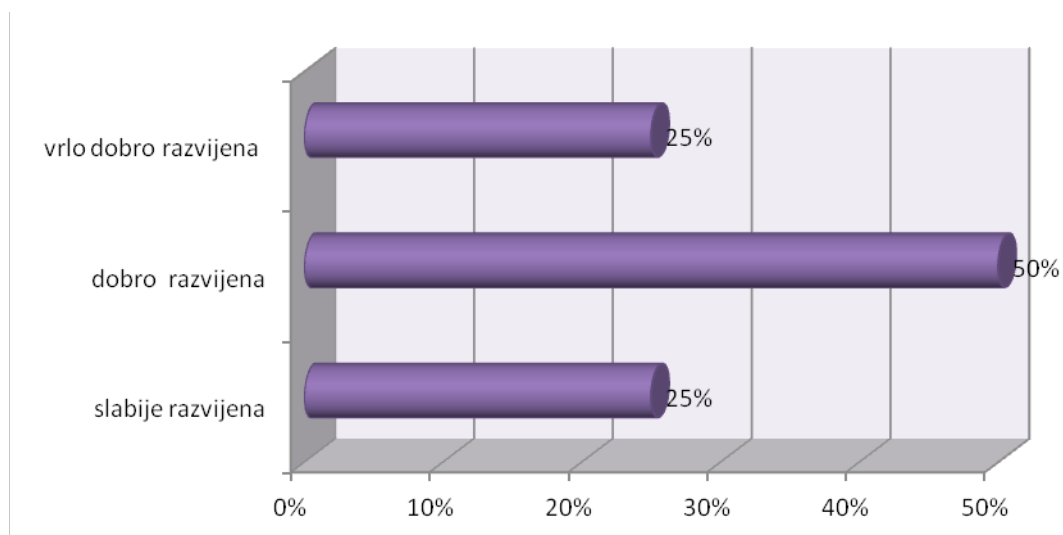


Razvijenost koncentracije

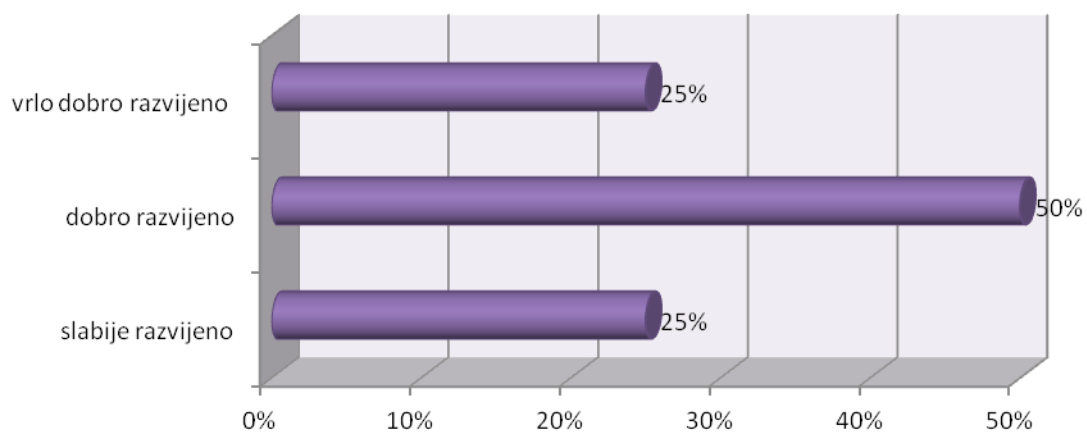


Raz

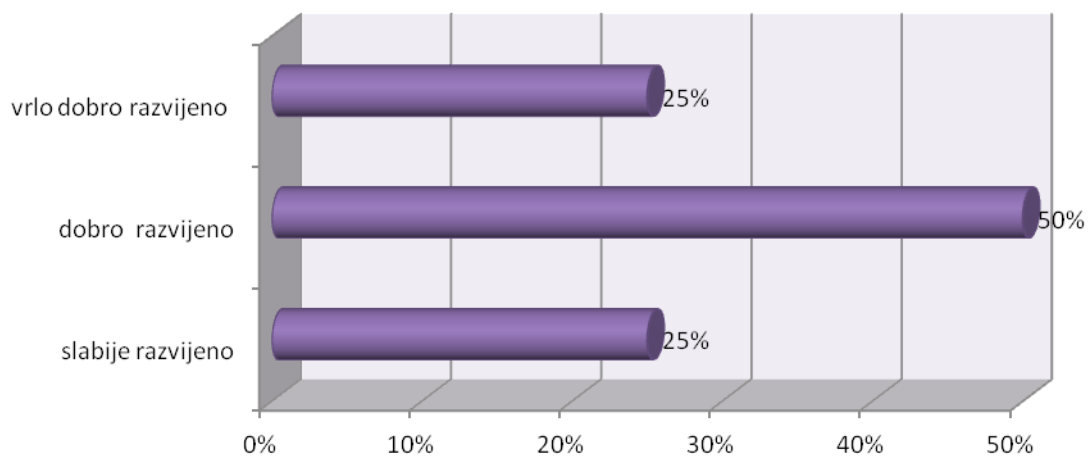
Razvijenost pažnje



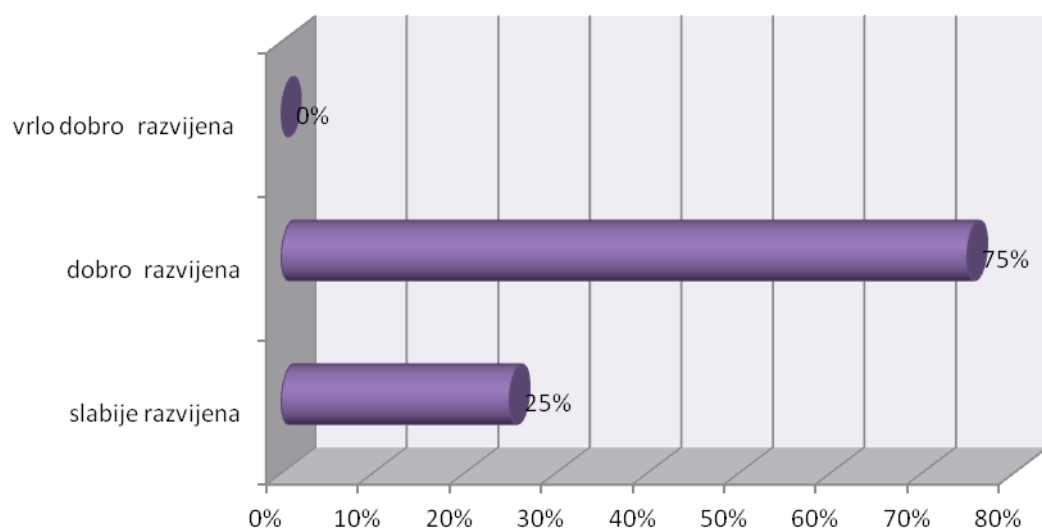
Razvijenost mišljenja



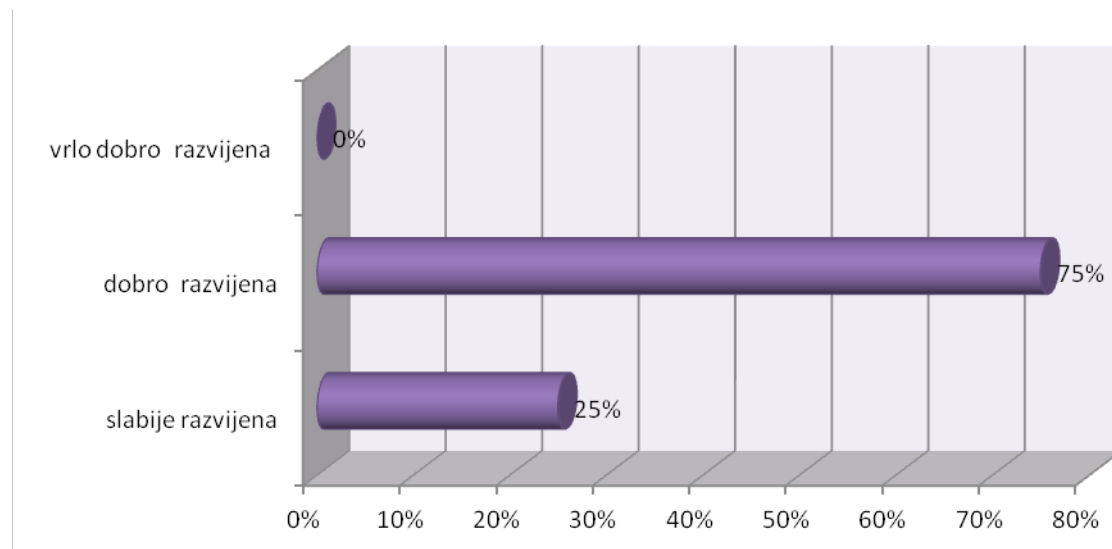
Razvijenost pamćenja



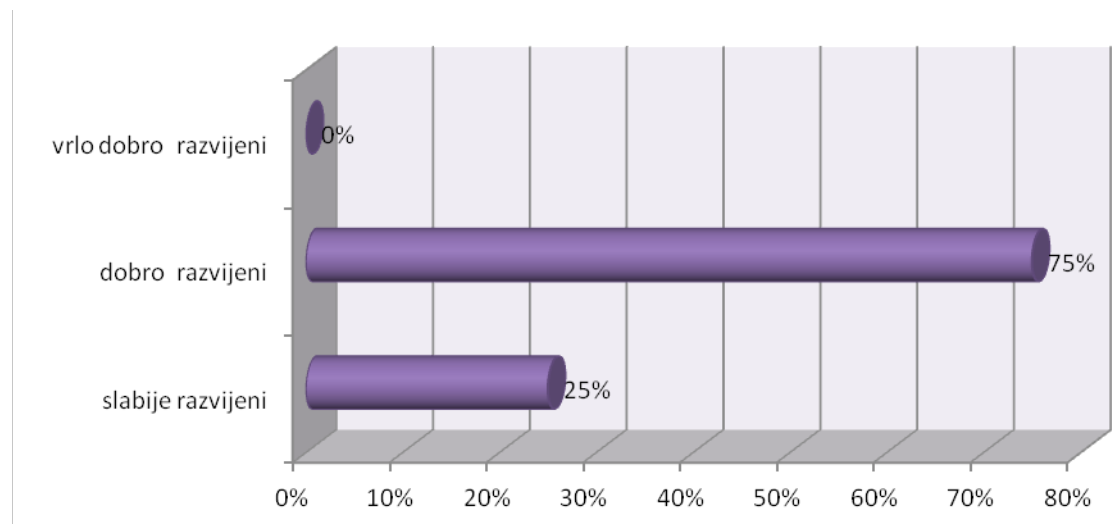
Razvijenost analize



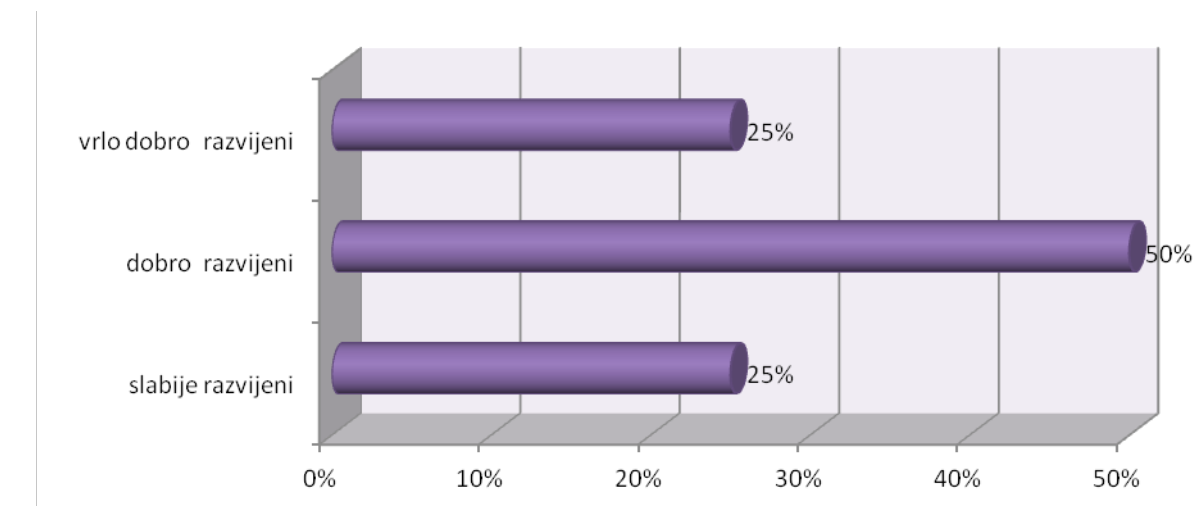
Razvijenost sinteze



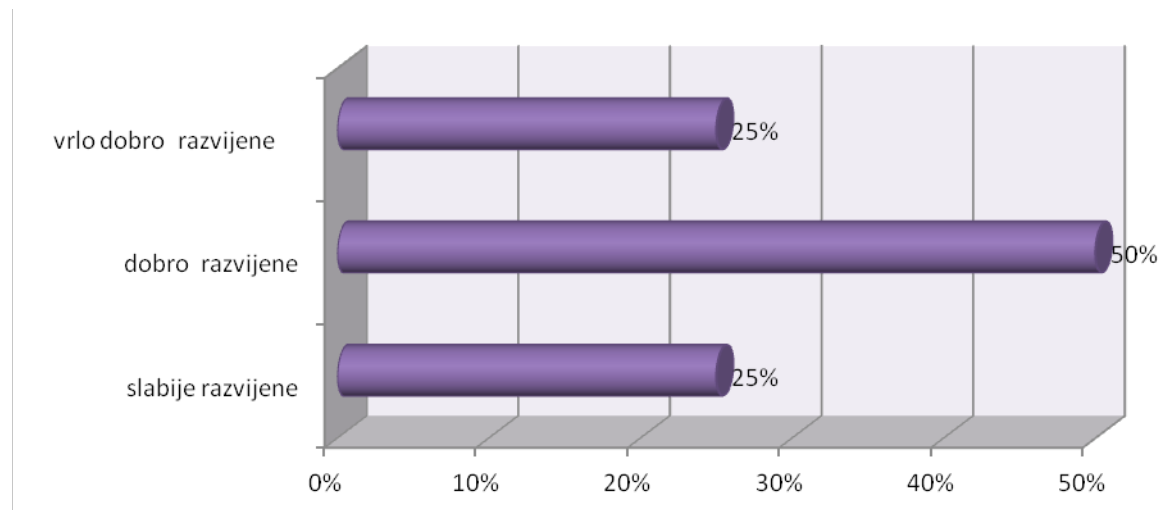
Razvijenost vremenskih odnosa



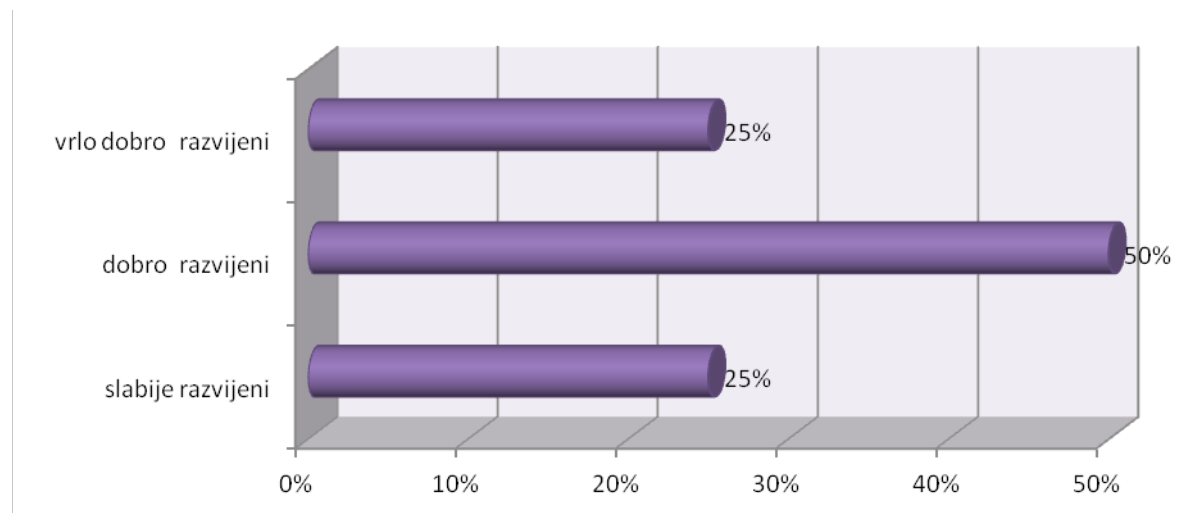
Razvijenost oblika



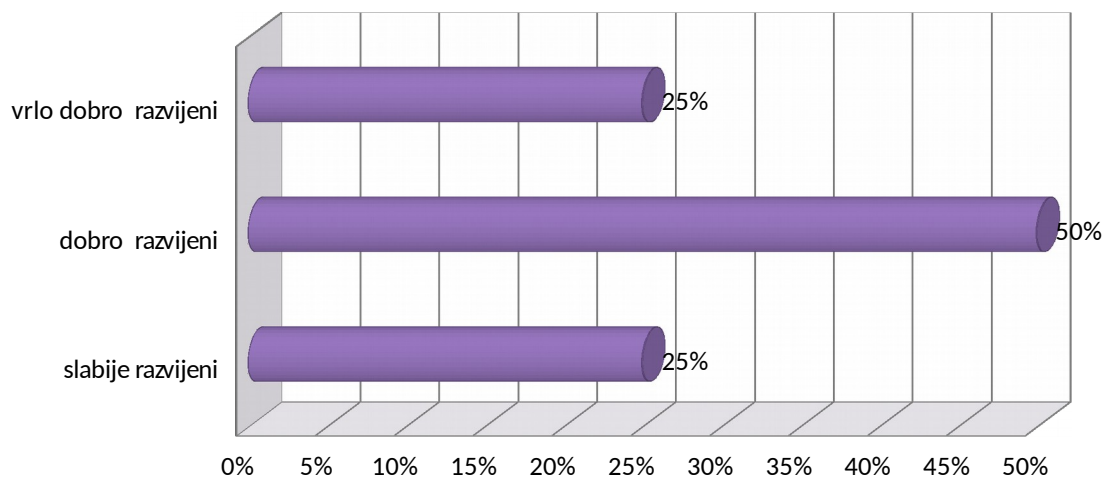
Razvijenost veličina



Razvijenost prostornih odnosa



SKUPOVI



Tijekom pedagoške godine odgojitelji su radili na individualnim projektima odgojnih skupina:

| DOBNA SKUPINA | DOB DJECE (GODINA ŽIVOTA) | NAZIV PROJEKTA | TRAJANJE |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| RIBICE | 2. 3. | MOJE TIJELO | IX – VIII |
| LEPTIRIĆI | 3. 4. | ŠUMSKE ŽIVOTINJE | XI, XII, I |
| LEPTIRIĆI | 3. 4. | VOĆE | V, VI |
| PČELICE | 4. 5. 6. 7. | VOLIM SVOJ GRAD BJELOVAR | IX, X, XI, XII, I |
| PČELICE | 4. 5. 6. 7. | NA PUTU DO ŠKOLE – ŠKOLA NAS ZOVE | I, II, III, IV, V, VI |

| OBOGAĆIVANJE PROGRAMA SADRŽAJIMA IZ KULTURE, SPORTA I STRANOG JEZIKA | |
|--|----------------------|
| PROGRAMI | BROJ UKLJUČENE DJECE |
| ZKL | 25 |
| POSJETA ZOO | 29 |
| POSJETA DRUŠTVU ZA ZAŠTITU ŽIVOTINJA 2ŠAPA2 | 6 |
| POSJETA POLICIJSKOJ POSTAJI BJELOVAR | 6 |
| POSJETA DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE | 31 |
| POSJETA POŠTI | 31 |
| POSJETA VATREGASNOJ POSTAJI | 24 |
| POSJETA TRGOVINI – BUBAMARA - | 30 |
| POSJETA KNJIŽNICI I DALJNJOM SURADNJOM ČITANJE PRIČA | 40 |
| MAK TEATAR U VRTIĆU – SNJEŽNA STAZA | 30 |
| MAK TEATAR U VRTIĆU – ČAROBNAK IZ OZA | 30 |
| MAK TEATAR U VRTIĆU – ZLATNO JAJE | 30 |
| POSJETE VRTIĆU – RADIO TEREZIJA | 31 |

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Vodili smo pedagošku dokumentaciju odgojne skupine, koja je propisana Pravilnikom o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN broj 83/2001.), te dokumentaciju vrtića koju Pravilnik propisuje:

- Knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine koja obuhvaća:
 - Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje s razvojnim zadaćama za poticanje cjelovitog razvoja djeteta za skupinu, za pojedino dijete
 - Organizacijske i materijalne uvjete za ostvarivanje zadaća
 - Aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...)
 - Suradnju sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća
 - Važne datume (rođendane, sastanke, svečanosti, izlete i drugo)
 - Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada sa sastavnicama: slijed aktivnosti, za odgojnu skupinu, za djecu iz drugih odgojnih skupina, poslovi nužni za ostvarivanje tjednog plana i programa rada
 - Dnevnik rada sa svim sastavnicama: planirani poticaji za aktivnosti (individualne, grupne, zajedničke), iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, za djecu odgojne skupine, za djecu drugih odgojnih skupina, suradnju sa stručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna
 - Zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema, zapažanja i zapisi
 - Roditeljski sastanci: priprema, zaključci, zabilješke o radu s roditeljima (individualni, skupni i dr.)
 - Vrednovanje ostvarenog plana i programa: vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa, vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća
 - Zabilješke i napomene
 - Imenik djece
 - Program stručnog usavršavanja
 - Dosje djeteta s posebnim potrebama
 - Matičnu knjigu djece

- Matičnu knjigu zaposlenika
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Knjigu zapisnika
- Dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa u skladu s odredbama vrtićkog kurikuluma

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

RAZGOVORI RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI STRUČNI SURADNIK – DIJETE – RODITELJ

Provodeći njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djece realizirali smo sljedeće zadaće:

- prikupljali smo podatke od roditelja radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta,
- usklađivali postupke doma i vrtića glede zadovoljavanja primarnih potreba djeteta
- usklađivali s roditeljima zajedničke akcije za očuvanje zdravlja djece
- pratili realizaciju obveznog cijepljenja djece prema kalendaru cijepljenja
- prikupljali podatke i dokumentaciju o bolestima i izostancima djece
- upoznavali roditelja sa zdravstvenim programom vrtića
- obavješćivali i pružali pomoć u slučaju akutno oboljelog djeteta
- dogovarali i usklađivali postupke za provođenje izvanrednih higijensko epidemioloških mjera, koje su se uglavnom odnosile na sporadičnu pojavu ušljivosti vlasišta djece

U cilju zadovoljavanja općih i posebnih potreba djeteta provodili realizirali smo:

- suradnju s roditeljima u poduzimanju mjera za kvalitetnu prilagodbu djece na jaslice i vrtić
- održali roditeljski sastanak za roditelje novoprimitljene djece
- provodili inicijalne intervju s roditeljem i djecom
- pratili prilagodbu od strane odgojitelja, te stručnih suradnika
- vrednovali dobivene rezultate
- prikupljali medicinsku dokumentaciju
- surađivali s liječnicima i nadležnim institucijama
- provodili edukativni i savjetodavni rad s roditeljima
- pripremali stručno-edukativne priloge za roditelje i odgojitelje

- pružali smo pomoć i podršku roditeljima u izboru različitih programa za dijete
- zajednički smo planirali individualne programe za dijete
- uključivali smo roditelje u rad odgojne skupine
- organizirali ciljane radionice za roditelje
- individualno smo radili s roditeljima u suradnji sa stručnim suradnicima i institucijama izvan vrtića

PLANIRANJE JELOVNIKA – ZDRAVA PREHRANA

Jelovnike smo sastavljali u skladu s normativima prehrane. Provjeravali smo dnevnu kvalitetu i kvantitetu prehrane. Izrađivali smo jelovnik za djecu s posebnim potrebama u prehrani i nadzor primjene putem planiranih zadaća u odgojno-obrazovnom procesu, poticali mijenjanje loših navika, te usvajanje zdravog načina prehrane.

SKRB O DNEVNOM RITMU DJECE

Osiguravali smo uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti, uvažavanjem individualnih potreba djece: glad, žeđ, odmor, kretanje, boravak na zraku...

Fleksibilno smo provodili dnevni ritam boravka djece u jaslicama i vrtiću, glede programsko osmišljenih sadržaja i aktivnosti, te zadovoljavanje bioloških potreba za hranom. Time smo pridonosili općoj kvaliteti življenja u jaslicama i vrtiću, približavajući je obiteljskim uvjetima. Manji broj upisanoj djece u skupinama išao je u prilog boljoj kvaliteti življenja u jaslicama i vrtiću.

Dnevni odmor organizirali smo na temelju utvrđenih stvarnih potreba djeteta u suradnji s roditeljima.

Osigurali smo higijenu, prostora, opreme, igraćaka i okoliša.

PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJECE, SASTANCI S RODITELJIMA I RAD NA ZDRAVSTVENOJ PODUCI

Skrbili smo za svako dijete od dolaska u vrtić, prilagodbe i tijekom cijelog boravka djeteta u vrtiću. U tu svrhu smo kontinuirano prikupljali podatke od roditelja o općim i posebnim potrebama djeteta, njegovim navikama i stupnju njegova razvoja..

Organizirali smo roditeljske sastanke i radionice za roditelje.

Provodili smo edukaciju o higijensko-zdravstvenim uvjetima rada, pri čemu smo obuhvaćali cjeloviti pristup u odnosu na kontekst vrtića, prehranu, higijenu prostora i opreme, u odnosu na dijete, roditelje, te opće higijensko zdravstvene zahtjeve svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

PLAN SANITARNO-HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA

Vodili smo brigu o higijensko-zdravstvenom održavanju prostora, opreme, igraćaka i svega što dolazi u doticaj s djecom.

Osobitu pozornost usmjeravali smo na održavanje mikroklimatskih uvjeta: prozračnosti, temperature, vlažnosti zraka.

Suradivali smo s higijensko-epidemiološkom službom u svezi epidemioloških problema.

Provodili smo redoviti higijensko-zdravstveni pregledi djelatnika prema zakonskom propisu. Suradivali smo sa Sanitarnom inspekcijom Grada i postupali prema njihovim uputama.

Vodili smo brigu za redovitu dezinfekciju, dezinsekciju i deratizaciju.

PROCIJEPLJENOST DJECE

Ove godine veliku pozornost smo obratili na procijepljenost djece, a i zbog pojave epidemija ospica vršili smo strogi i kontinuirani nadzor nad cijepljenjem naše djece. Na temelju provjere upisanih podataka o cijepljenju djece iz zdravstvenih kartona djece, te uvidom u cjepne kartice / knjižice djece, dobiva se uvid u procijepljenost djece u svim odgojnim skupinama. Kontinuirano se provjerava docjepljivanje djece prema redovitom kalendaru cijepjenja, individualno se, pismenim putem, obavještavaju roditelji o nepotpunom cijepnom statusu i upućuju nadležnom pedijatru na docijepljenje.

POBOL DJECE

Na osnovu liječničkih potvrda koje dijete donosi u skupinu nakon preboljele bolesti, te prethodno telefonske ili osobne prijave roditelja ili nadležne higijensko-epidemiološke službe, pratio se pobol djece u skupinama kroz cijelu pedagošku godinu. Ove godine smo ostvarili dobru suradnju s pedijatrima, te su primljene potvrde o ozdravljenju djeteta bile uredno ispunjene (sa šifrom dijagnoze, datumima izostanka, te potpisom i faksimilom nadležnog pedijatra).

Na temelju prikupljene i obrađene dokumentacije dobiveni su dolje navedeni statističko-zdravstveni rezultati pobola. Gledajući pobol djece rezultati praćenja pobola su sljedeći:

Prikaz vrsta oboljenja prema ukupnoj zastupljenosti po odgojnim skupinama

| ZARAZN E BOLESTI | BOLESTI ŽIVČANO G SUSTAVA | BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA | BOLESTI OKA I UHA | BOLESTI PROBAVNO G SUSTAVA | OSTALE BOLESTI |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| 4 | 0 | 29 | 3 | 1 | 13 |

Po učestalosti pobola, najveći broj oboljele djece, i tijekom ove pedagoške godine, a praćeno od rujna do kraja lipnja, pobolijevao je od bolesti dišnog sustava - akutnih respiratornih bolesti (akutni bronhitis, akutne upale ždrijela, akutni nazofaringitis, infekcije tonzila- najčešće streptokokne etiologije).

Slijede bolesti oka/ uha (najčešće konjuktivitisi te upala srednjeg uha), te na trećem mjestu su zarazne bolesti koje su zastupljene najvećim brojem virusnih zarazne bolesti (enteroviroze, adenoviroze, varicele, bolest šake-stopala i usta) te bakterijske etiologije tipa

streptokoknih bolesti.

Tijekom pedagoške godine održavana je suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, higijensko-epidemiološkim odjelom, a prema evidenciji epidemioloških indikacija vršena je prijava svakog stanja i oboljenja koje bi moglo dovesti do širenja bolesti na ostatak kolektiva, uz provođenje pojačanih higijenskih mjera i provođenje zaštite od zaraznih bolesti, kao i pojačan higijensko – epidemiološki nadzor .

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Godišnjim planom i program vrtića postavili smo cilj: Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koja će biti dobra pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu sa individualnim potrebama djece, roditelja i na kontekst vrtića u užem i širem okruženju.

Postavili smo i realizirali zadaće:

U odnosu na dijete:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa uvažavanjem individualnih potreba djeteta
- Stjecanje novi spoznaja o cjelovitom razvoju djeteta
- Suvremeni pristup djetetu i učenju
- Individualni i timski oblici naobrazbe i usavršavanja
- Individualno i grupno dokumentiranje postignuća

U odnosu na odgojitelje i druge radnike:

- Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj
- Poticanje prihvaćanja promjena, uvjerenja i djelovanja
- Edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i svim radnicima vrtića
- Stručno usavršavanje u svezi rada na individualnim projektima odgojnih skupina i projektima vrtića
- Stručno usavršavanje u svezi provedbe programa u skladu s kurikulumom vrtića
- Odgojiteljska vijeća
- Edukativni programi MZOS, MZOO, fakulteti i verificirani programi vanjskih institucija

U odnosu na roditelje:

- Osvješčivanje roditelja o postojanju posebne potreba kod djeteta
- Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima
- Upućivanje roditelja na vanjske institucije
- Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djetetu s posebnim potrebama
- Uključivanje roditelja kroz dvije razine interakcije: edukaciju roditelja o osobinama (spoznajnim, emocionalnim ...) potencijalno darovite djece i potporu roditeljima u stjecanju vještina i znanja za odgoj darovitog djeteta

Individualno i zajedničko stručno usavršavanje provodili smo na Odgojiteljskim vijećima:

1. Razmatranje Kurikuluma vrtića za pedagošku godinu 2015/2016, Godišnjeg plana i programa vrtića za pedagošku godinu 2015/2016, Utvrđivanje sadržaja i upućivanje Upravnom vijeću na donošenje, Donošenje Programa stručnog usavršavanja

2. Analiza glavnih zadataka, sadržaja i aktivnosti za rad na projektu vrtića:

- Poticanje grafomotoričkih, predčitačkih i predmatematičkih vještina

3. Prezentiranje postignuća o radu na projektima vrtića i o radu na projektima odgojnih skupina, dokumentiranje, uključivanje roditelja u programe rada na projektima

4. Razmatranje izvješća o ostvarivanju godišnjeg plana i programa odgojnih skupina i vrtića, te upućivanje Upravnom vijeću na donošenje

Sudjelovanje u edukativnim programima izvan vrtića:

| TEMA | INSTITUCIJA PROVEDBE | NOSIOCI TEMA | BROJ SUDIONIKA |
|---|-------------------------|----------------------------------|-------------------|
| osnove senzorne integracije, i njena primjena u predškolskoj ustanovi (autizam) | AZOO Bjelovar | DV Prečko, Zagreb | 5 |
| oštećenje mozga i njihov utjecaj na mentalni razvoj (autizam) | AZOO Bjelovar | prof. Maletić | 4 |
| Storytelling radionica – laboratorij zabave | Bjelovar | | 5 |
| informatička djelatnost – građansko pravo | AZOO | A. Silić | 2 |
| praćenje razvoja djeteta i planiranje uz pomoć razvojnih mapa | AZOO | DV Trešnjevka, Korak po korak | 2 |
| NTC sustav učenja | Dubrovnik | DR. Ranko Rajović | 1 |
| IDA DIDAKTA – usporedba predškolske ustanove nekad i sad | Zagreb, | Školski muzej | 2 |
| smotra projekata za građansko pravo | AZOO | AZOO I MZOS | 1 |

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine nastojali smo poticati suradnju s roditeljima, u težnji od suradnika do partnera u odgojno - obrazovnom procesu - i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces.

Realizirali smo zadaće:

U odnosu na dijete:

- Pomoć roditelju i djetetu u prilagodbi
- Pomoć i podrška roditelju u izboru programa
- Uključivanje roditelja i djeteta u odgojno-obrazovni proces
- Podržavanje djeteta u zadovoljavanju općih i posebnih potreba kreativnim uključivanjem roditelja u cjeloviti odgojno – obrazovni proces

U odnosu na odgojitelje i druge radnike:

- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem
- Podržavanje kvalitetne komunikacije odgojitelj - roditelj
- Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezano uz odgoj djece u interakciji odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtića
- Konstruktivni oblici uključivanja roditelja u program vrtića, a samim time i u opću kvalitetu življenja u vrtiću kroz dvosmjernu suradnju

U odnosu na roditelje:

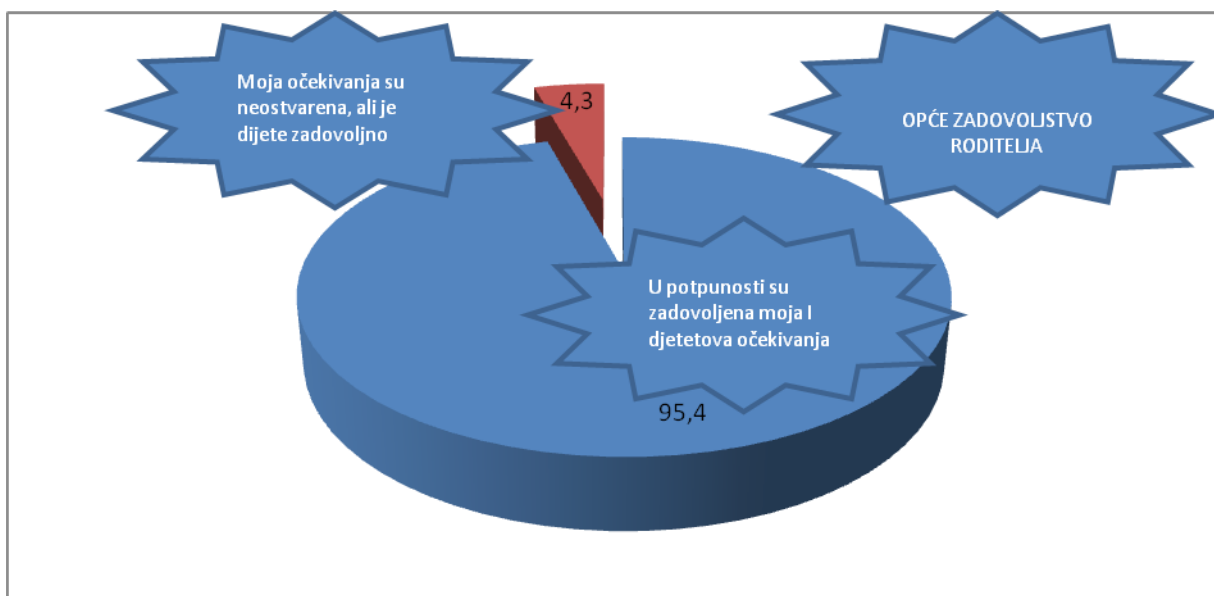
- Interakcija s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića, od priprema do vrednovanja rezultata
- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem
- Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezano uz odgoj i obrazovanje djece

Provodili smo različite oblike suradnje:

- Individualne razgovore
- Roditeljske sastanke
- Radionice za roditelje i djecu
- Edukativno informativne sadržaje u kutićima za roditelje
- Pisane materijale prema opaženom problemu/i ili posebnoj potrebi

Neki rezultati dokumentiranih sadržaja praćenja i vrednovanja postignuća:

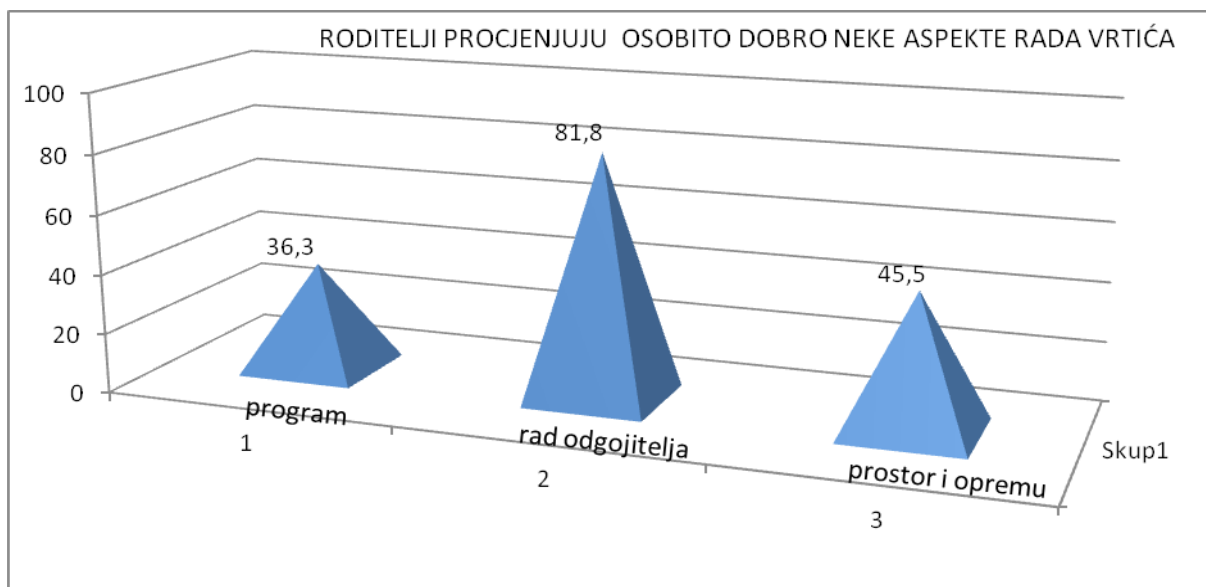
Roditelje smo pitali: U kojoj mjeri su ostvarena Vaša očekivanja u odnosu na brigu, skrbi, odgoj i obrazovanje djeteta:



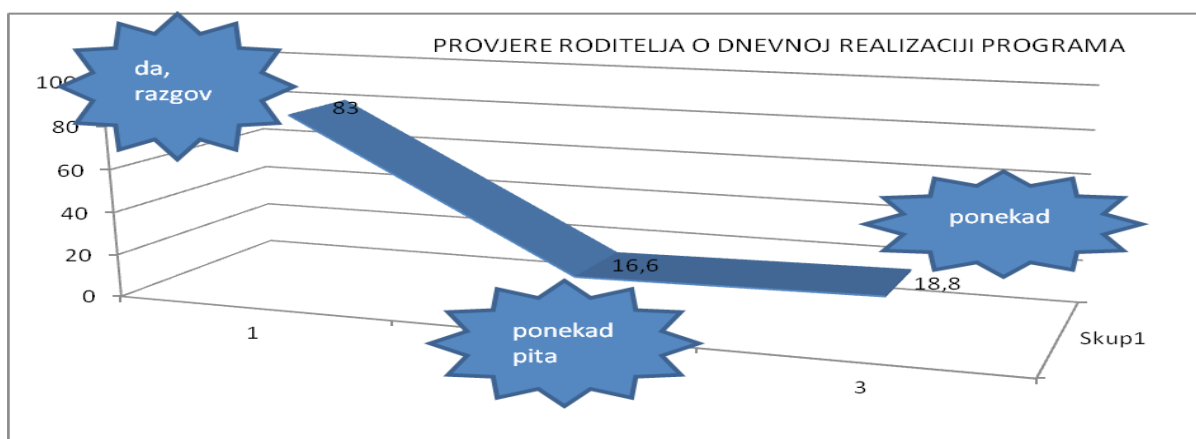
U 95,4 slučajeva roditelji i dijete su u potpunosti zadovoljni, ostvarena su njihova očekivanja. U 4, 3% slučajeva roditeljska očekivanja nisu ostvarena, ali dijete je zadovoljno.



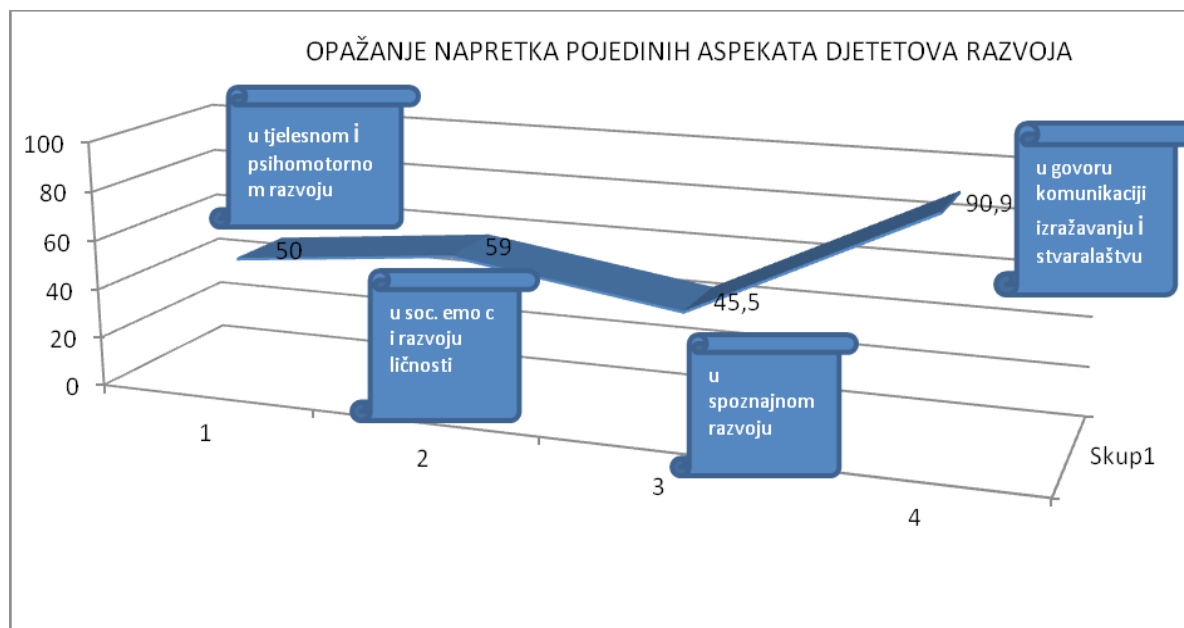
Pitali smo roditelje u čemu se očituje djetetovo zadovoljstvo. Njihovi odgovori pokazuju da je dijete zadovoljno programom, odgojiteljima, igračkama i prostorom.



Roditelji procjenjuju osobito dobro neke aspekte rada vrtića: program u 36,3% slučajeva, rad odgojitelja u 81,8% slučajeva, prostor i opremu u 45,5% slučajeva.



U 83% slučajeva roditelji uglavnom provjeravaju dnevnu realizaciju programa u interakciji i komunikaciji s odgojiteljima, u 16,6% slučajeva ne provjeravaju, obrazlažu da vide napredak djeteta i to im je dovoljno, 18,8% slučajeva ponekad pitaju dijete.



Roditelji opažaju napredak djeteta u tjelesnom i psihomotornom razvoju u 50% slučajeva, socio emocionalni razvoj 59% slučajeva, u spoznajnom razvoju 45,5% slučajeva, u govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu u 90,9% slučajeva.

U anketi smo pitali roditelje o eventualnim oblicima nezadovoljstva i zamolili da predlože poduzimanje odgovarajućih mjera. Dobili smo samo nekoliko pojedinačnih odgovora:

- Više učenja pjesmica
- Više učenja recitacija
- Organizaciju i provođenje posebnih programa ranog učenja engleskog i njemačkog jezika
- Dijete se žali da nema u vrtiću prijatelja

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Godišnjim planom i programom postavili smo cilj:

poticanje suradnje s vanjskim čimbenicima i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces radi uključivanja djece u život šire socijalne zajednice, prihvaćanja, razumijevanja i uvažavanja osobnosti djeteta u programu vrtića, te obogaćivanja programa sadržajima iz kulture, športa, stranog jezika i dr.

Tijekom pedagoške godine realizirali smo zadaće sadržaje i aktivnosti:

- U odnosu na dijete
- U odnosu na odgojitelje i druge radnike

U ODNOSU NA DIJETE:

- Obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja i preporuci Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport i savjetnica za predškolski odgoj
- Obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika i dr.
- Uključivanje djece u život šireg socijalnog okruženja, na demokratičnim osnovama, s međusobnim poštovanjem i ostvarivanjem recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- Uspostavljanje partnerskih odnosa s djecom sa suodlučivanjem o pitanjima koja se odnose na njihovo življenje, odgoj i učenje u vrtiću
- Razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.

U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE:

- Uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju vrtića i šire
- U povezivanju s društvenom sredinom poticati takove emocionalno -socijalne veze i odnose, koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja pedagoške prakse
- Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire:
 - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
 - Agencija za odgoj i obrazovanje
 - Gradski ured za odgoj i obrazovanje
 - Osnovna škola
 - Domovima zdravlja iz područja iz kojih dolaze djeca
 - Privatne pedijatrijske klinike gdje su evidentirana djeca
 - Privatnom stomatološkom ordinacijom
 - Zavod za javno zdravstvo
 - Sanitarnom inspekcijom
 - Higijensko – epidemiološkim zavodom
 - Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora “SUVAG”, Kneza Lj. Posavskog 10
 - Centar za socijalnu skrb Bjelovar
 - Klinika za dječje bolesti,
 - Poliklinika za zaštitu djece
 - Klinički bolnički centar
 - Zavod za zaštitu djece s motornim smetnjama,
 - Specijalna bolnica za psihijatriju djece i mladeži,
 - Lokalnom zajednicom (vatrogasna postrojba, reciklirano dvorište...)
 - Ustanove za recikliranje otpada
 - Prometne policije
 - Vrtići u okruženju i šire

- Kulturne institucije (kulturne znamenitosti, kulturna baština, kazališta, muzeji...)

Tijekom ove pedagoške godine dobili smo priznanja i nagrade:

- dobili smo nagradu - 2. mjesto za likovni rad „voda, proljeće i ja“ u organizaciji Društva naša djeca
- organizirali smo humanitarnu akciju za azil životinja u Bjelovaru
- Dobili smo priznanje za sudjelovanje u programu međunarodnog 56. dječjeg festivala u Šibeniku

8. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA

Vrednovanje i dokumentiranja i programa provodili smo kroz:

- a) Procjene postignuća i kompetencija djece
- b) Oblikovanje kurikuluma
- c) Partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

Vrednovanje rada vrtića provodili smo prikupljajući povratne informacije od roditelja, djece i od odgojitelja, analizom cjelokupne pedagoške dokumentacije i samouvidom i uvidom u individualna postignuća svih djelatnika na tzv. radnim dogovorima.

Analizom anketa koje su roditelji ispunjavali tijekom pedagoške godine dobili smo značajne vrijednosne stavove roditelja, prikazali smo u ovome izvješću u poglavlju 7.

9. FINANCIRANJE PROGRAMA

- Sredstva za financiranje programa osigurana su :
- naplatom od roditelja –korisnika sukladno cijeni programa prema odluci osnivača
- sufinanciranjem i participacijom u cijeni usluge vrtića (Gradski ured za odgoj i obrazovanje)
- drugim sredstvima, Zakonom dopuštenih izvora
- donacijama

Predviđeni troškovi programa obuhvaćaju:

- redovito poslovanje vrtića
- nabavu i održavanje sredstava i pomagala za rad
- održavanje čistoće prostora i opreme
- plaće zaposlenika
- nabavu stručne literature
- naknadu troškova za individualno stručno usavršavanje
- drugi redoviti i izvanredni troškovi za potrebe unapređivanja i provođenje programa

U ovoj pedagoškoj godini dobili smo donacije od roditelja – voće

10. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PEDAGOGA

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA DIJETE s realizacijom postavljenog cilja: Doprinositi cjelovitom razvoju djeteta i kvaliteti njegova življenja”

- praćenje i procjena općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- praćenje i procjena općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- unapređivanje kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje propisane dokumentacije za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju
- razvijanje spoznaje i navike pravilne komunikacije u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima,
- snimanje odgojnih situacija i procjene kvalitete odgoj.-obrazovnog procesa,
- poticanje kvalitete spoznavanja (osobito istraživač.spoznajnih djelatnosti),
- poticanje spoznaje o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu, te odgoja za održivi razvoj,
- osvješćivanje provođenja prava djeteta
- poticanje spoznaja u području opće sigurnosti djeteta, sigurnosti u prometu, u užem i širem okruženju (sigurnost u prometu, opasnosti od struje, vode, plina, adresa....)
- poticanje rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobno. operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o element. prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),
- poticanje spoznaja za nenasilno rješavanje sukoba
- poticanje grafomotoričkih i predčitačkih vještina
- provođenje obaveznog programa predškole
- poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.),
- poticanje poticajnog okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti
- poticanje rada na projektima odgojnih skupina
- poticanje i podrška obogaćivanja redovitog programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika
- neposredni rad s djetetom radi zadovoljavanja djetetovih aktualnih potreba kada ih nije u mogućnosti zadovoljiti odgojitelj
- unapređivanje rada na ranom učenju stranih jezika
- poticanje rada na provođenju sportskih aktivnosti
- učiti i živjeti prava djeteta
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu
-

U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE:

CILJ:

Poticanje stručno-kompetentnog rada odgojitelja, usmjerenog na unapređivanje pedagoško-psihološke i didaktički metodičke prakse u interakciji s djecom, roditeljima, stručnim suradnikom, ravnateljem i ostalim suradnicima izrada protokola praćenja i procjenjivanja djetetovih potreba,

- snimanje odgojnih situacija i evaluacija dobivenih rezultata,
- pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima (planiranje zadaća, sadržaja i aktivnosti, poticanje timskog rada, primjerenost vođenja cjelovite pedagoške dokumentacije, rad na individualnim projektima skupine
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima,
- poticanje fleksibilne organizacije rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,
- poticanje oblikovanja poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupin
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse,
- poticanje individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja,
- informativno-afirmativni rad
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine
- pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima i uvid u neposredni rad i pedagošku dokumentaciju skupine (praćenje indikatora uspješnosti i pomoć u izradi istih, analizi, izradi zaključaka i prijedloga za daljnji rad).
- poticanje primjerenih oblika interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu
- pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces
- edukativni i savjetodavni rad s pripravnicima
- izrada plana i programa pripravničkog staža i praćenje realizacije,
- izrada izvješća o pripravničkom stažu i provedenoj studentskoj praksi, evaluacija i vođenje propisane dokumentacije,
- Poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu

U ODNOSU NA RODITELJE :

CILJ:

Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima u suodgovornosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Razvijanje povjerenja u odgojitelje i vrtić.

- pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:
 - obzirom na dob,

- interes za određenu djelatnost,
- potencijalne sposobnosti djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima
- zajednički boravak roditelja i djeteta u vrtiću/jaslicama, prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,
- edukativni i savjetodavni rad s roditeljima u svezi prilagodbe,
- pomoć u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima,
- neposredni rad s djetetom, kada su rezultati rada odgojitelja manje uspješni,
- snimanje odgojnih situacija, evaluacija rezultata i prezentiranje roditeljima,
- praćenje indikatora uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- omogućavanje i poticanje uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, glede obiteljskih običaja i tradicije u suglasju s drugim roditeljima,
- pedagoško-psihološki i didaktičko-metodički edukativni rad s roditeljima glede uključivanja u odgojno-obrazovni proces,
- interakcije s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića (od planiranja do evaluacije)
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu

U ODNOSU NA DRUŠTVO :

CILJ:

Utjecaj na prihvaćanje i uvažavanje stavova o djetetu, poticanje društva (sukladno zakonskim propisima) na primjereno sudjelovanje u organizacijskim, kadrovskim i materijalnim uvjetima rada. Razumijevanje prezentirane prakse vrtića u zadovoljavanju potreba djeteta

- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu vrtića
- uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta,
- u povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti,
- edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu,
- evaluacija indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata,
- izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

CILJ:

stjecanje novih teoretsko – praktičnih spoznaja iz oblasti predškolskog odgoja i obrazovanja i implementacija novih spoznaja u program vrtića

- Čitanje stručne literature
- Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva prosvjete i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanja, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika
Primjena novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu

U ODNOSU RAVNATELJA :

- rad na pripremi plana i programa vrtića - potpora i pomoć u organizaciji rada, odabir prostora za odgojnu skupinu, odabir odgojitelja i partnera u odgojnoj skupini, raspored djece po odgojnim skupinama i objektima, radno vrijeme odgojitelja, fleksibilna organizacija rada, podgrupni rad u vrijeme rada oba odgojitelja,
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića i Izvješća vrtića
- poticanje obogaćivanja programa iz kulture, športa i stranih jezika
- edukativni i savjetodavni rad

12. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAM RADA RAVNATELJA

REALIZIRAN JE POSTAVLJENI CILJ:

Unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću u stvaranju atmosfere suradnje, otvorenosti i motivacije za unapređivanje cjelovitog odgojno - obrazovnog procesa.

Tijekom pedagoške godine realizirane su zadaće:

U ODNOSU NA DIJETE:

- praćenje, kontrola i nadzor zadovoljavanja općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- praćenje, kontrola i nadzor unapređivanja kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje dosjea za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju
- osvješćivanje provođenja prava djeteta
- poticanje kvalitetnog rada u području sigurnosti djeteta u prometu, u užem i širem okruženju
- poticanje rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o elementima prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),
- poticanje rada za nenasilno rješavanje sukoba u skladu s program vrtića
- poticanje provođenja programa predškole
- poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.)
- poticanje poticajnog oblikovanja okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti
- poticanje rada na provođenju projekata odgojnih skupina
- poticanje i podrška obogaćivanja redovitog programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika

U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE:

- izrada protokola praćenja i procjenjivanja kvalitete izvedbenih programa
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima,
- poticanje fleksibilne organizacije rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,
- poticanje, kontrola i nadzor oblikovanja poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse,

- podržavanje individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja,
- informativno-afirmativni rad
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine
- kontrola i nadzor vođenja normativne pedagoške dokumentacije
- praćenje, poticanje i uvid u primjerene oblike interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu
- pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces
- edukativni i savjetodavni rad s pripravnicima, te provođenje plana i programa rada pripravnika,
- u suradnji sa stručnim suradnicima izrađivati izvješća o pripravničkom stažu, evaluaciju i prijavu za stručni ispit
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu

U ODNOSU NA RODITELJE:

- pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:
 - obzirom na dob,
 - interes za određenu djelatnost,
 - potencijalne darovite osobnosti djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece,
- zajednički boravak roditelja i djeteta prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,
- pomoć u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima,
- snimanje odgojnih situacija, evaluacija rezultata i prezentiranje roditeljima, u suglasju sa stručnim suradnicima i odgojiteljima
- Edukativno – savjetodavno – konzultativni rad s roditeljima u odgojnim situacijama kada to zahtijevaju
- praćenje indikatora uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- omogućavanje i poticanje uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, glede obiteljskih običaja i tradicije u suglasju s drugim roditeljima,

U ODNOSU NA DRUŠTVO

- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada
- uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta
- u povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti,

- edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu
- evaluacija indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata
- izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata

OSOBNOSTI I USAVRŠAVANJE

- Čitanje stručne literature
- Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanja, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika
- Primjena novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima, i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu

13. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA LOGOPEDA

IZVJEŠĆE LOGOPEDA - VANJSKOG STRUČNOG SURADNIKA

U Dječjem vrtiću Bubamara Bjelovar rad logopeda, vanjskog stručnog suradnika, očituje se u provođenju logopedске dijagnostike i terapije poremećaja komunikacije, glasa, jezika i govora djece. Tijekom pedagoške godine 2015./2016. realizirano je 82 sata neposrednog rada s djecom s dijagnosticiranim jezično govornim teškoćama. U logoterapije je bilo uključeno devetero djece srednje mješovite odgojne skupine i dvoje djece mlađe odgojne skupine, ukupno 11. Logoterapija se provodila kontinuirano od 07.09. 2015. do 27.06.2016. godine u okviru redovnog programa vrtića. Logoped je boravio u vrtiću jednom tjedno po dva sata. Uključenje djece u logopedski tretman provodilo se na prijedlog stručnog tima vrtića uz logopedsku obradu i dijagnostiku te prethodnu suglasnost roditelja. Djeca su tretirana individualno ili u parovima sukladno broju prisutnih i vrsti teškoća. Za svako dijete vođen je individualni dosje u kojem je, prema dolascima, bilježen tijek provođenja terapija, kao i posebne zabilješke za rad kod kuće. Pisanje logopedskih nalaza i mišljenja, kao i priprema materijala za rad, nisu provodeni u okviru predviđene satnice u vrtiću, već u okviru radnog vremena logopeda u kabinetu. U okviru predviđene satnice provodili su se i individualni razgovori s odgajateljima i roditeljima.

Djeca obuhvaćena logopedskim tretmanom :

1. Arijan Marohnić rođ. 24.07.2010.god. - up.dg. Poremećena sposobnost jezičnog

razumijevanja i izražavanja

2. Vito Šporčić rođ. 16.02.2011. god. - up.dg. Fiziološko tepanje

3. Marin Hanževački rođ. 06.08.2011. - dg. Dislalija
4. Leon Gelo rođ. 11.06.2010. god. - dg. Poremećena sposobnost jezičnog
razumijevanja i izražavanja
5. Tin Malčić rođ. 28.07.2010. god. - dg. Dislalija
6. Jan Škvorc rođ. 06.11.2010. god. - dg. Dislalija
7. Vera Čalić rođ. 18.06.2010. god. - dg. Dislalija
8. Filip Galošić rođ. 15.01.2009. god. - dg. Poremećena sposobnost jezičnog
razumijevanja i izražavanja
9. Lana Kreiči rođ. 03.04.2010. god. - dg. Selektivni mutizam
Dislalija
10. Hrvoje Horvat rođ. 22.11.2011. god. - dg. Usporen razvoj govora i jezika
11. Ella Čuruvija rođ. 21.12.2012. god. - dg. Dislalija

Djeca koja ostaju u vrtiću slijedeće pedagoške godine nastavljaju sa logoterapijama od jeseni.

14. ZAKLJUČCI S PRIJEDLOZIMA ZA DALJNI RAD

- Na početku godine postavili smo i uspješno realizirali cilj rada za svaku cjelinu
- Daljnjom operacionalizacijom zadaća, sadržaja i aktivnosti, detaljnije smo ih razradili u odnosu na dijete, u odnosu na roditelje odgojitelje i druge djelatnike vrtića,
- Tijekom pedagoške godine radili smo na usklađivanju vrtićkog kurikulumu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovane, koji je potrebno i nadalje usklađivati
- Radili smo na razvijanju matematičke kompetencije djece i osnovama kompetencije u prirodoslovlju, na čemu valja i nadalje raditi
- u konkretnim životnim situacijama radili smo na senzo-motornim aktivnostima i odgoju za održivi razvoj, valja i nadalje pozitivno djelovati
- U nastojanju kvalitetne realizacije postavljenog cilja, uključivali smo roditelje u odgojno obrazovni proces i surađivali s vanjskim čimbenicima, potrebno je i nadalje raditi na osuvremenjivanju i unapređivanju rada
- Razvili smo napredni nivo internetske djelatnosti, u interakciji i komunikaciji s roditeljima,
Što je dobro prihvaćeno od roditelj, pa valja nastaviti ovaj rad
- indentificirali smo faktore koji bi mogli negativno utjecati na zdravstveni status djeteta provodili smo mjere i aktivnosti oko uklanjanja i ublažavanja identificiranih činilaca
- pratili smo i zadovoljavali opće i posebne potrebe djeteta (za aktivnošću, boravkom na zraku, za dnevnim odmorom, za prehranom...)
- Uspješno smo radili na individualnim projektima odgojnih skupina
- Obzirom na različite potrebe djeteta i zahtjeve roditelja, organizirali smo i provodili posebne programe – rano učenje engleskog jezika i sportski program
- Suradnja s roditeljima obuhvaćala je: individualne razgovore, roditeljske sastanke, izradu stručnih materijala, sudjelovanje roditelja u pojedinim aktivnostima, prikupljanje pedagoški neoblikovanih materijala i stvaranje novih vrijednosti, razvijenu naprednu internetsku komunikaciju s roditeljima
- Radili smo na različitim oblicima stručnog usavršavanja, pri čemu smo dali prednost radu u vrtiću, na odgojiteljskim vijećima, usklađivanjem vrtićkog kurikulumu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Tijekom pedagoške godine održali smo 10 sjednica odgojiteljskih vijeća
- Kulturno javna djelatnost obuhvaćala je obilježavanje i proslavu značajnih praznika, blagdana i događanja u užoj i široj okolini, prezentiranje dostignuća pedagoške prakse

- Dobra suradnja s lokalnom zajednicom i ostalim institucijama bila je sadržajna i kvalitetna, osobito s Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Gradskim uredom za odgoj i obrazovanje , Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Ravnateljica i stručna suradnica pedagoginja, uspješno su realizirale godišnji plan i program rada.